

**Принята**  
на заседании методического  
совета школы  
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

**Утверждена**  
приказом директора  
МБОУ «Средняя школа №1»  
Приказ №251-п от 04.09.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Основы функциональной грамотности»**  
**5-6 классы**

Срок реализации: 2 года

Дзержинск,  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 5-6 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа №1».

Цели и задачи освоения программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» соответствуют целям и задачам не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программе основного общего образования.

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 2 года обучения (с 5 по 6 класс), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплексе. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов – 68 часов.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока),

рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

|   | Грамотность   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Читательская  | Математическая  | Естественно-научная   | Финансовая  |
| 5 класс<br>Уровень<br>узнавания и<br>понимания  | находит и извлекает информацию из различных текстов                         | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте  | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| 6 класс<br>Уровень<br>понимания и<br>применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем    | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем    |

### Личностные

|               | Грамотность   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
|               | Читательская  | Математическая   | Естественно-научная  | Финансовая   |
| 5-6<br>классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

| №            | Тема занятия   | Кол-во часов | Формы деятельности             |
|--------------|--|--------------|--------------------------------|
| 1.           | Удивительные факты и истории о деньгах.<br>Нумизматика. «Сувенирные» деньги.<br>Фальшивые деньги: история и современность. | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии.    |
| 2.           | Откуда берутся деньги? Виды доходов.<br>Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?                   | 1            | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| 3.           | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.   | 1            | Круглый стол, игра, квест.     |
| 4.           | Социальные выплаты: пенсии, пособия.   | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии.    |
| 5.           | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?   | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии.    |
| 6.           | Личные деньги  | 1            | Проект, игра.                  |
| 7            | Проведение рубежной аттестации.  | 2            | Тестирование.                  |
| <b>Итого</b> |  | <b>8</b>     |                                |

6 класс

| №            | Тема занятия                            | Кол-во часов | Формы деятельности          |
|--------------|---|--------------|-----------------------------|
| 1.           | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2.           | Деньги в разных странах                 | 1            | Круглый стол, игра.         |
| 3.           | Деньги настоящие и ненастоящие          | 1            | Игра, экскурсия.            |
| 4.           | Как разумно делать покупки?             | 1            | Игра, круглый стол.         |
| 5.           | Кто такие мошенники?                    | 1            | Круглый стол, игра, квест.  |
| 6.           | Личные деньги                           | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7.           | Сколько стоит «своё дело»?              | 1            | Проект, игра.               |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.         | 1            | Тестирование.               |
| <b>Итого</b> |   | <b>8</b>     |                             |

*Модуль «Основы читательской грамотности»*

5 класс

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности |
|----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1            | Беседа, конкурс.   |

|              |   |          |   |
|--------------|---|----------|---|
| 2.           | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1        | Работа в парах. Ролевая игра.                           |
| 3.           | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?             | 1        | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4.           | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).                    | 1        | Круглый стол.   |
| 5.           | Что такое вопрос? Виды вопросов.  | 1        | Квест, конкурс.   |
| 6.           | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.                                | 1        | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |
| 7.           | Работа со сплошным текстом.   | 1        | Ролевая игра.   |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.   | 2        | Тестирование.   |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>9</b> |   |

## 6 класс

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | Формы деятельности                 |
|----|--|--------------|------------------------------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении  | 1            | Беседа, конкурс.                   |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.  | 1            | Круглый стол, ролевая игра.        |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1            | Работа в парах, играв формате КВН. |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?  | 1            | Квест, круглый стол.               |

|              |  |          |   |
|--------------|--|----------|---|
| 5.           | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1        | Круглый стол, дискуссия.                                |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.         | 1        | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |
| 7.           | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.                | 1        | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.                              | 2        | Тестирование.   |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>9</b> |   |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**5 класс**

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | Формы деятельности                 |
|----|--|--------------|------------------------------------|
| 1. | Применение чисел и действий над ними.<br>Счет и десятичная система счисления.      | 1            | Беседа, обсуждение, практикум.     |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца.   | 1            | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.                             | 1            | Обсуждение, урочисследование.      |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1            | Беседа, обсуждение, практикум.     |

|              |  |          |  |
|--------------|--|----------|--|
| 5.           | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1        | Игра, урок исследование, брейн- ринг, конструирование. |
| 6.           | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.   | 1        | Обсуждение, урокпрактикум, моделирование.              |
| 7.           | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.  | 1        | Урок-практикум.  |
| 8.           | Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.  | 1        | Урок-практикум.  |
| 9.           | Проведение рубежной аттестации.  | 1        | Тестирование   |
| <b>Итого</b> |  | <b>9</b> |  |

### **6 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы деятельности</b>                  |
|----------|---|---------------------|--|
| 1.       | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.                         | 1                   | Игра, обсуждение, практикум.               |
| 2.       | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.   | 1                   | Исследовательская работа, урок- практикум. |
| 3.       | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1                   | Обсуждение, урокпрактикум, соревнование.   |
| 4.       | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).                                  | 1                   | Урок-игра, урокиисследование.              |

|              |   |          |   |
|--------------|---|----------|---|
| 5.           | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.   | 1        | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 6.           | Графы и их применение в решении задач.  | 1        | Обсуждение, урокпрактикум.                |
| 7.           | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатойбумаге, конструирование. | 1        | Беседа, урокиследование, моделирование.   |
| 8.           | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                             | 1        | Обсуждение, урокпрактикум, проект, игра.  |
| 9.           | Проведение рубежной аттестации.   | 1        | Тестирование.                             |
| <b>Итого</b> |   | <b>9</b> |   |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

5 класс

| №                              | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности                   |
|--------------------------------|---|--------------|--------------------------------------|
| <b><i>Звуковые явления</i></b> |   |              |                                      |
| 1.                             | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.             | 1            | Беседа, демонстрация записей звуков. |
| 2.                             | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1            | Наблюдение физических явлений.       |

| <i>Строение вещества</i>                 |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| 3.                                       | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.             | 1        | Презентация. Учебный эксперимент.<br>Наблюдение физических явлений.                      |
|  | Вода. Уникальность воды.   | 1        |  |
| 4.                                       | Углекислый газ в природе и его значение.   | 1        |  |
| <i>Земля и земная кора.<br/>Минералы</i> |  |          |  |
| 5.                                       | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.               | 1        | Работа с коллекциями минералов и горных пород.<br>Посещение минералогической экспозиции. |
| 6.                                       | Атмосфера Земли.   | 1        |  |
| <i>Живая природа</i>                     |  |          |  |
| 7.                                       | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1        | Беседа. Презентация.   |
| 8.                                       | Проведение рубежной аттестации.  | 1        | Тестирование.  |
|  | <b>Итого</b>   | <b>8</b> |  |

6 класс

| <b>№</b>                 | <b>Тема занятия</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы деятельности</b> |
|--------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------|
| <i>Строение вещества</i> |                     |                     |                           |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| 1.   | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.<br>Масса. Измерение массы тел.                                   | 1        | Наблюдения. Лабораторная работа.                                    |
| 2.   | Строение вещества. Атомы и молекулы.<br>Модели атома.  | 1        | Моделирование.  |
| <b><i>Тепловые явления</i></b>                     |  |          |   |
| 3.   | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1        | Презентация. Учебный эксперимент.<br>Наблюдение физических явлений. |
| 4.   | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.  | 1        | Проектная работа.   |
| <b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i></b> |  |          |   |
| 5.   | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.   | 1        | Обсуждение. Исследование.<br>Проектная работа.                      |
| <b><i>Живая природа</i></b>                        |  |          |   |
| 6.   | Царства живой природы  | 1        | Квест.  |
| 7.   | Проведение рубежной аттестации.  | 2        | Тестирование.   |
|  | <b>Итого</b>   | <b>8</b> |   |